

# Les effets de long terme de l'internat d'excellence de Sourdun

28 Juin 2018

Luc Behaghel (École d'Économie de Paris, J-Pal)

Clément de Chaisemartin (University of California Santa Barbara, J-Pal)

Marc Gurgand (École d'Économie de Paris, J-Pal)

# Les internats d'excellence / internats de la réussite

- Plan “Espoir Banlieue” 2008.
- Cible: **collégiens / lycéens** motivés, ne bénéficiant pas d'un environnement favorable pour réussir leurs études.
- 2012: 4 000 places dans 45 internats.
- Internat de Sourdun, 1er internat, ouvre à la rentrée 2009.

**Être admis à Sourdun augmente-t-il chances d'obtenir Bac?**

## Des élèves médians d'origine modeste.

- Notre étude porte sur 395 élèves candidats pour rentrer à Sourdon en septembre 2009 ou 2010.
- Élèves médians par rapport aux élèves scolarisés en France, au-dessus de la moyenne dans établissements d'origine.
- Forte proportion de boursiers.

# Un tirage au sort pour sélectionner candidats admis

- Plus de candidats que de places, on tire au sort élèves admis.
- Groupe “test”: 258 admis. Groupe “témoin”: 137 non admis.
- Au moment du tirage, groupes comparables: même % de boursiers, même % d’élèves vivant dans famille monoparentale...
- => Trajectoire du groupe témoin après tirage = trajectoire qu’aurait connu groupe test si non admis. **Contrefactuel.**
- **En comparant trajectoires des deux groupes, on peut mesurer l’effet d’être admis à Sourdun sur élèves test.**

# Un dispositif ambitieux de suivi des élèves

- 1 an puis 2 ans après tirage, enquête auprès des élèves test et témoin: tests cognitifs, questionnaires (bien-être...)
- Élèves témoins dispersés dans plus de 100 établissements => important travail pour leur faire passer enquêtes, collaboration avec rectorat de Créteil.
- Suivi de long terme des élèves: données de la DEPP.

# Quelle est la plus-value de Sourdun par rapport aux établissements où sont scolarisés les élèves témoins?

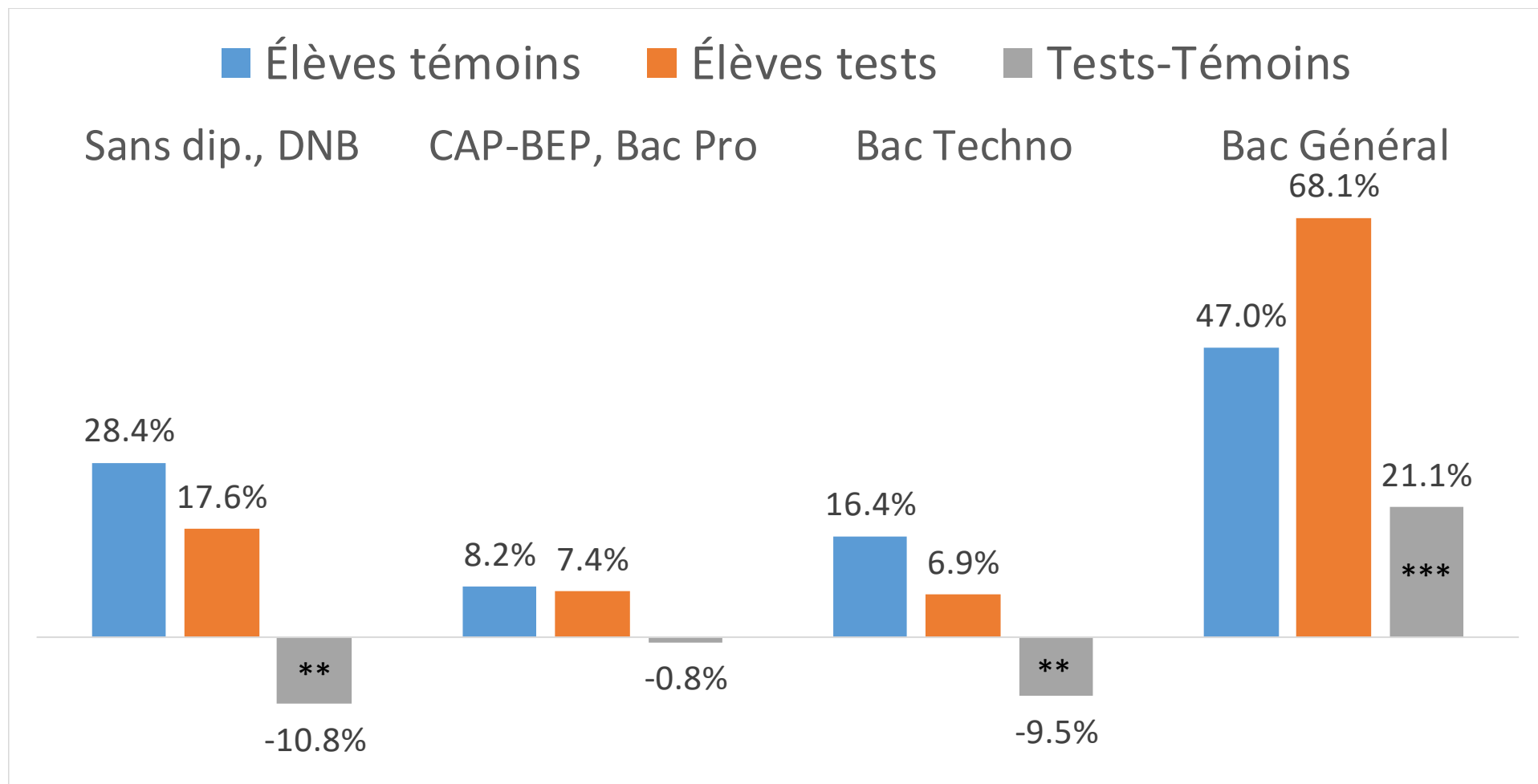
- Meilleures conditions d'études à Sourdun.
- Plus de temps consacré aux devoirs.
- Plus petites classes: 19 élèves / classe contre 24.
- Internat.
- Tout ceci a un coût: dépense par élève 2 fois plus élevée à Sourdun que dans établissements élèves témoins.

## A court terme: meilleur niveau en maths dans le groupe test

- Un an après que groupe test admis à Sourdun:
  - Pas de différence de niveau en français / maths entre groupes test et témoin.
  - Niveau de bien-être à l'école plus faible chez les élèves test.
- Deux ans après admission à Sourdun:
  - Niveau des élèves test > en maths, pas de diff. en français.
  - Niveau de bien-être équivalent dans les deux groupes.

**=> L'effet de Sourdun émerge après période d'adaptation.**

À long terme: % d'élèves obtenant bac général 21.1 points (45%) plus élevé dans groupe test.





## Plus de mentions, de Bacs sans redoubler et de Bacs S dans le groupe test.

- Proportion d'élèves qui obtiennent bac général sans redoubler: 18,5 points plus élevée dans groupe test (+44%)
- Bac général avec mention: +15,2 points (+64%)
- Bac S: +11,2 points (+45%)

## Des effets différents parmi les garçons et les filles

- Baisse du % d'élèves qui sortent sans diplôme provient presque uniquement des filles...
- ... Tandis que baisse du % d'élèves qui obtiennent bac techno provient presque uniquement des garçons.
- Hausses % de Bac G similaires parmi garçons et filles, mais proviennent de situations contrefactuelles différentes.
- Enfin, augmentation du % de bacs S provient presque uniquement des garçons.

## Des effets plus élevés parmi les collégiens

- Effets plus élevés sur élèves qui candidatent pour entrer à Sourdun au collège que pour ceux candidatant au lycée.
- Quand on se restreint aux élèves candidatant au collège, pourcentage qui obtient bac général avec mention = 26,4 points plus élevée dans le groupe test (+185%)...
- ... Alors que quand on considère les élèves candidatant au lycée, différence = seulement 6,2 points (+19%).

# Une étude qui en appelle d'autres

- Forts effets de long terme: Sourdu augmente % d'élèves qui obtiennent bac général, bac général avec mention, etc.
- **Politique d'éducation prioritaire ciblée et volontariste peut transformer les carrières scolaires des élèves.**
- Mais quelle politique mener pour élèves plus en difficulté ?
- Nous espérons étudier effets à plus long terme sur:
  - Trajectoires des élèves dans l'enseignement supérieur.
  - Insertion des élèves sur le marché du travail (salaires...).
- Résultats non extrapolables aux autres IE, fonctionnement souvent différent de Sourdu (Rayou & Glasman, 2012).